

Аннотация программы учебной дисциплины 5.12 «Основы профориентологии»

1. Учебный план освоения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоёмкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
5.12	Основы профориентологии	16	2	6	8	зачёт	

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательной школы в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональным и знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде и разработке основных и дополнительных образовательных программ профессионального самоопределения и профориентации;	Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального самоопределения и профориентации, составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

		важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования;		
2.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	теоретические основы и психолого-педагогические технологии профконсультирования, профессионального самоопределения и профориентационной работы; основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;	использовать психолого-педагогические технологии профконсультирования, активизации профессионального самоопределения, организации и планирования профориентационной работы, организации профориентационного исследования	психолого-педагогические технологиями профконсультирования, активизации профессионального самоопределения, организации и планирования профориентационной работы, организации профориентационного исследования

Составитель: Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического и специально-дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»